

Objectif pédagogique

L'animation a pour but de faire la différence entre les **déchets compostables** et les **déchets non compostables** et de découvrir la faune qui vit dans le sol. A l'issue, les enfants seront capables de :

- Comprendre la notion de dégradation de la matière.
- Comprendre la notion de cycle : cycle de vie et recyclage.
- Expliquer le compostage.
- Reconnaître et comprendre le mode de vie de quelques petites bêtes

Matériel

Matériel dans le Kit	Matériel à fournir par l'école
4 affiches A3 : dessin d'une plante avec et sans compost, clé de détermination des décomposeurs, les clés du compostage, les déchets du jardin et les déchets de la cuisine. 12 Boîtes loupes 5 paires de gants de jardinage 60 cartes déchets et 1 affiche A3 (recyclage ou compost) 1 bac de compost mûr 1 bac de compost en cours de décomposition. Dossier de ressources : contenu scientifique, correction des cartes déchets	Des déchets de cuisine et/ou de jardin

Déroulement Durée : 45 min à 1h15 selon le niveau des élèves.

- INTRODUCTION ET THEORIE 15min
Commencez par poser une série de questions aux enfants afin d'évaluer leurs connaissances sur le sujet. Vous pouvez vous appuyer sur les panneaux joints pour illustrer ce temps.

Connaissez-vous différentes poubelles ?

Qui parmi vous à un jardin ou quelqu'un dans sa famille qui a un jardin ?

Connaissez-vous le nom de la poubelle du jardin ?

Que contient-elle ?

Qui a déjà fait du compost ? ...

Expliquez ensuite ce qu'est le compostage et à quoi il sert. Vous pouvez vous aider du contenu scientifique.

- JEU 15 à 20 min
Passez au jeu sur le compostage. Prenez les cartes du jeu.

Distribuez une carte aux enfants (ou un déchet si vous en avez apporté) et demandez-leur si ce déchet va au composteur. Vous pouvez faire ce travail par groupe en demandant aux enfants de trier les déchets fonction de leur destination : oui pour le compost, non, oui mais en petite quantité. Encouragez les participants à deviner s'ils ne savent pas. Les erreurs rendent le jeu plus efficace.

Faites la correction avec les enfants et expliquez les réponses (cf. contenu scientifique). Vous pouvez mettre les cartes ou les déchets sur les différents A3 représentant les poubelles pour illustrer ce temps.

- **ACTIVITE SUR LE COMPOSTEUR** 15min
Si vous disposez d'un composteur rendez-vous devant pour un échange autour de celui-ci.
(cf. contenu scientifique). Si vous disposez d'un brasse-compost ou d'une fourche, profitez-en pour faire cette activité avec les enfants.

Sinon vous pouvez leur montrer des images de différents composteurs.

- Discutez de l'emplacement du compost / de la matière qui le compose...
- Est-il à l'ombre ou au soleil ?
- Sur quoi repose-t-il / doit-il reposer ? Etc.

- **ACTIVITE SUR LE COMPOST** 30min
Pour la manipulation si vous n'avez pas de composteur, préparez préalablement des boîtes (type boîtes transparentes de la taille d'une boîte à chaussures) avec des échantillons de compost afin que les enfants observent le compost (et cherchent dans un deuxième temps) les petites bêtes.

Demandez aux enfants de faire un contrôle visuel du compost en leur posant des questions. Vous pouvez également désigner des enfants pour les éléments à toucher, à sentir...

- À première vue : que voit-on en surface ?
- Quel est l'aspect du compost ? (Homogène et fin, gros morceaux visibles, couches distinctives de l'état de maturité)
- Quelle est la couleur de la matière ? Dans le fond, le milieu, en surface ?
- Est-il plutôt sec ou humide ?
- Y a-t-il beaucoup de bois ? D'épluchures ?
- Température : Est-il chaud ou froid ?
- Quelles odeurs sentez-vous ?
- Y a-t-il des plantes en germination ?
- Etc.

Observez la décomposition, c'est-à-dire la transformation des morceaux les plus gros vers les plus petits.

- **ACTIVITE SUR LES PETITES BETES** 20min
Observez ensuite les êtres vivants du compost.

- Sont-ils abondants ? Faut-il chercher longtemps pour les trouver ?
- Y a-t-il différentes espèces ? Sont-elles nombreuses ?
- Etc.

Récoutez quelques petites bêtes à mettre dans les boîtes loupes puis observez les avec les enfants (vous pouvez les dessiner). Essayez de les identifier à l'aide de l'imagier et échangez sur leurs modes de vie (aidez-vous du contenu scientifique). N'oubliez pas de les relâcher en fin de séance !

Prolongement possible

En fonction du niveau des élèves et de votre temps à consacrer à cette thématique, vous pouvez parler également du sol et réaliser les expériences proposées dans le contenu scientifique.